

MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS KĖLIMO PROGRAMA

1. Programos pavadinimas

„APIE MOKYMOŠI SUTRIKIMUS. NAUJOS STRATEGIJOS, METODOLOGIJOS, IT INDĖLIS“

2. Programos rengėjas (-ai)

Programą parengė Aušra Baublytė ir Katažyna Eismontaitė Vilniaus miesto psichologinės pedagoginės tarnybos vykdyto tarptautinio projekto „Apie mokymosi sutrikimus mokytojams ir tėvams. Naujos strategijos, metodologijos, IT indėlis“ metu sukauptos medžiagos pagrindu.

Projektas įgyvendintas ir ši programa ruošta Erasmus+ programos lėšomis.

3. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Beveik kiekvienoje klasėje yra mokinių, turinčių mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų. Šių vaikų pasiekimai mokykloje dažnai yra žemesni už jų intelektualinį potencialą. Daugelis jų sunkiai įveikia ar visai nesugeba pasiekti minimalių kai kurių dalykų programinių reikalavimų.

Nors pastaraisiais metais daugelyje šalių buvo sukurta teisinė bazė, leidžianti pritaikyti programas ir naudoti kompensacines ugdymo strategijas, kurios leistų šiems mokiniams pasiekti ugdymo tikslus, įgyti pagrindines kompetencijas ir lengviau ateityje konkuruoti darbo rinkoje, mokytojams vis dar sunku tuo efektyviai pasinaudoti.

Kada kalbamės su mokytojais apie mokymosi sunkumų turinčius vaikus, jie nuolat pabrėžia būtinybę organizuoti mokymus apie tai, kaip atpažinti įvairių mokymosi sutrikimų požymius bei padėti jų turintiems vaikams pasiekti jų intelektualinį potencialą atitinkančių rezultatų mokykloje. Mokytojams sunku diferencijuoti skirtingų gebėjimų ir skirtingų mokymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą. Išskyla poreikis taikyti novatoriškus metodus, padedančius kompensuoti mokinio sunkumus. Tuo tikslu be kitų būdų yra naudojamos kompiuterinės technologijos, kompiuteriniai ugdomieji žaidimai, mokomosios programos.

Šių mokymų metu mes stengiamės pristatyti strategijas, kurios padėtų mokytojams suprasti, kaip mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų turintys vaikai gali pasiekti geresnių rezultatų moksle.

4. Programos tikslas

Skatinti mokytojus naudoti informacines technologijas ir novatoriškus metodus mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų turinčių vaikų ugdymui, tobulinti jų supratimą apie mokymosi sutrikimų turinčių mokinių ir jų tėvų išgyvenamus jausmus, didinti mokytojų motyvaciją spręsti sudėtingas šių vaikų ugdymo situacijas.

5. Programos uždaviniai

- Supažindinti su specifinių mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos), neverbalinių mokymosi, aktyvumo ar/ir dėmesio sutrikimų požymiais;
- Aptarti mokinių, turinčių mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų, jų tėvų ir mokytojų emocinę savijautą;

- Pristatyti pagalbos mokiniams strategijas:
- Supažindinti su skaitmeniniais ištekliais, naudojamais darbui su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais;
- Supažindinti su vykdomųjų funkcijų apibrėžimu ir atskleisti jų lavinimo galimybes.

6. Programos turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė)

Kvalifikacijos kėlimo formos: Teoriniai ir praktiniai užsiėmimai.

Mokymų temos:

1. Specifiniai mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos) sutrikimai: apibrėžimai ir simptomai.
2. Neverbaliniai mokymosi sutrikimai, aktyvumo ar/ir dėmesio sutrikimai: apibrėžimai ir simptomai.
3. Mokytojų, mokinių ir tėvų emocinė savijauta ir poreikiai, susiduriant su mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimais.
4. Pagalbos mokiniams strategijos.
5. Skaitmeniniai ištekliai (internetu svetainės, žaidimai ir kt.) darbui su mokiniais, turinčiais mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų.
6. Vykdomosios funkcijos ir jų lavinimas.

Mokymo metodai ir technikos:

- Teorinis dėstymas – būtinų teorinių žinių suteikimas, mokymo programos dėstytojo teoriniai intarpai,
- Konkrečių atvejų analizė,

Praktinis mokymas – praktinės užduotys ir jų aptarimas, darbinių situacijų analizė, diskusijos.

Mokymų trukmė vienai grupei – 3 dienos (9 akademinės valandos).

Teoriniai mokymų intarpai – 6 akad. val. (70% viso mokymosi laiko).

Praktinis mokymas – 3 akad. val. (30% viso mokymosi laiko).

7. Tikėtina(-os) kompetencija(-os), kurią(-ias) įgis Programą baigęs asmuo:

Gebėjimas atpažinti specifinių mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos), neverbalinių mokymosi, aktyvumo ar/ir dėmesio sutrikimų požymius.

Žinojimas, kokios yra pagalbos mokiniams su įvairiais sutrikimais strategijos. Žinojimas, kokie yra skaitmeniniai ištekliai, taikomi darbui su mokymosi sutrikimų turinčiais mokiniais.

Gebėjimas pasirinkti ir taikyti atitinkamas pagalbos mokiniams strategijas klasėje. Gebėjimas parinkti tinkamas skaitmenines priemones darbui su mokymosi sutrikimų turinčiais mokiniais.

Gebėjimas suprasti ir atpažinti mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų turinčių mokinių

emocinę savijautą ir tinkamai reaguoti įvairiose kasdienėse situacijose padedant jiems mokytis, skatinant jų motyvaciją.

Gebėjimas palaikyti glaudų bendravimą ir bendradarbiavimą su šių mokinių tėvais.

Žinojimas, kada kreiptis pagalbos į švietimo pagalbos specialistus.

Tikėtinos(-ų) kompetencijos(-ų) sudedamųjų dalių mokymo/si metodai, įgytos (-ų) kompetencijos (-ų) vertinimo būdai

<i>Kompetencijos (-ų) sudedamosios dalys</i> (Programoje numatoma suteikti žinių ir supratimo, gebėjimų bei formuoti nuostatas)		<i>Mokymo modelis</i> (mokymo/si metodai, būdai)	<i>Įgytos (-ų) kompetencijos (-ų) įvertinimo būdai (atliktos užduotys)</i>
Žinių ir supratimo įgijimas (teorinė dalis)	Gebėjimas atpažinti mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų požymius.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorinis dėstymas supažindinat su sutrikimų požymiais; • Sutrikimų simptomus simuliuojančių video demonstravimas ir analizė; • Mokinių darbų pavyzdžių demonstravimas ir analizė. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atvejų nagrinėjimas; • Diskusijos; • Klausimyno apie įgytas žinias pildymas.
	Žinojimas, kokios yra pagalbos mokiniams su įvairiais sutrikimais strategijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorinis dėstymas supažindinat su pagalbos strategijomis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusijos; • Klausimyno apie įgytas žinias pildymas.
	Žinojimas, kokios yra skaitmeninės priemonės, taikomos darbui su mokymosi sutrikimų turinčiais mokiniais.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorinis dėstymas supažindinant su internetiniais puslapiiais, mokomosiomis programomis, didaktiniais žaidimais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusijos; • Klausimyno apie įgytas žinias pildymas.
Gebėjimų įgijimas (praktinė dalis)	Gebėjimas taikyti atitinkamas pagalbos mokiniams strategijas klasėje.	<ul style="list-style-type: none"> • Pavyzdžių iš praktikos pateikimas; • Diskusijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atvejų nagrinėjimas; • Diskusijos; • Klausimyno apie įgytų žinių ir įgūdžių taikymą praktikoje

			pildymas.
	Gebėjimas parinkti tinkamas skaitmenines priemones darbui su mokymosi sutrikimų turinčiais mokiniais.	<ul style="list-style-type: none"> • Praktinis konkrečios matematikos mokymo programos pristatymas, naudojimosi ja išsamus demonstravimas; • Diskusijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atvejų nagrinėjimas; • Diskusijos; • Klausimyno apie įgytų žinių ir įgūdžių taikymą praktikoje pildymas.
Nuostatų įgijimas (vertybinių, etinių-profesinių nuostatų teikimas ir įgijimas)	Empatijos mokiniams, turintiems mokymosi sutrikimų, jų tėvams ugdytas.	<ul style="list-style-type: none"> • Socialinės akcijos rezultatų pristatymas; • Filmo ištraukų demonstravimas ir analizė; • Teoriniai intarpai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusijos.

8. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

8.1. Mokomoji medžiaga

Eil. Nr.	Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
I.	Mokymosi ir/ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimai: apibrėžimai ir simptomai, pagalbos mokiniams strategijos, informacija šeimoms, skaitmeniniai išteklių, literatūra.	1. Specifinis skaitymo sutrikimas	32 pusl.
		2.1. Specifinis rašymo sutrikimas (disgrafija)	16 pusl.
		2.2. Specifinis rašymo sutrikimas (disortografija)	23 pusl.
		3. Specifinis matematikos mokymosi sutrikimas	15 pusl.
		4. Neverbaliniai mokymosi sutrikimai	11 pusl.
		5. Aktyvumo ar/ir dėmesio sutrikimai	17 pusl.

8.2. Techninės priemonės

2. Techninės mokymo priemonės:

- 1.1. kompiuteris;
- 1.2. didelis ekranas skaidrių demonstravimui;
- 1.3. lenta su popieriaus lakštais ir spalvotais rašikliais.

9. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

Erazmus + tarptautinio projekto „Apie mokymosi sutrikimus mokytojams ir tėvams. Naujos strategijos, metodologijos, IT indėlis“ parengta medžiaga ir literatūra.